Al Rajaa Organization
for Development & Education

التقرير السنوي
2022

سَمَوٌ وفاءً

قائمة المحتويات

المقدمة 3

كلمة المديرالعام..... 4

الرجاء في سطور ... نتميز ونفتخر..... 5

أهدافنا..... 5

رؤيتنا..... 6

رسالتنا..... 6

قيمنا..... 6

استراتيجيتنا..... 6

مجلس الإدارة ... العين الساهرة..... 7

المجلس التنفيذي ... عطاء لا ينتهي..... 7

برامج ومشاريع عام 2022 8

برنامج قيم (دعم السلوك والحوار الايجابي)..... 8

برنامج ديبونو (دعم التفكير وألابداع) مهارات التفكير العليا..... 12

الحملة التربوية دلني (نفهم أكثر ... نصير أكبر)..... 16

ملتقى الحوار التربوي (تعزيز السلوك الايجابي وبناء مستقبل أفضل) 24

التأثير والنتائج 26

تقييم برنامج قيم 26

تقييم برنامج ديبونو 28

مشروع حماية حقوق الاطفال "نصل" 29

مشروع رواد (تعزيز المهارات الحياتية والتماسك الاجتماعي من خلال الرياضة)..... 34

مخيم الرجاء الصيفي 2022 (نسمو وفاء)..... 37

معسكر الرجاء الصيفي (برنامج إعداد القادة)..... 41

برنامج مصادر(ضمن مشاريع إبداعية للتعليم)..... 45

معرض فلسطين الدولي للكتاب 49

أنشطة وفعاليات داخلية..... 50

1. بناء القدرات المالية للرجاء مع المستشار شادي قرع 50

2. بناء قدرات طاقم الرجاء في إدارة المشاريع 50

3. بناء قدرات طاقم الرجاء في المتابعة والتقييم 51

4. تطوير الصفحة الالكترونية لمؤسسة الرجاء 51

دروس مستفادة نحو التطوير..... 52

الرجاء في أرقام – نتائج مبهرة رغم التحديات 53

نتطلع الى المستقبل - خططنا المستقبلية 54

شركاء النجاح (الداعمون) ... ثقة نبني عليها الآمال ... نشكركم ونعتز بكم 55

الخاتمة..... 55

المقدمة

تقرير مؤسسة الرجاء السنوي يشكل وثيقة شاملة وحيوية تلعب دورًا بارزًا في التواصل حول الجهود الفريدة والمميزة التي تبذلها المؤسسة في مدينة القدس. يركز هذا التقرير على الشفافية والمساءلة، ويسلط الأضواء على مجموعة إنجازات المؤسسة في العام المنصرم، تحدياتها المستقبلية، وخططها المبتكرة أمام ذوي العلاقة وبالتحديد شركائها والداعمون لها.

عبر تسليط الضوء على نتائج برامج ومشاريع المؤسسة، يسلط التقرير الضوء على تأثيرها الإيجابي على المجتمع المقدسي. يمُكن للأطفال والشبان أن يستفيدوا من بيئة آمنة وداعمة تتيح لهم تطوير مهاراتهم ومواهبهم. لقد تمكن أكثر من 30,000 فرد من الشباب والأطفال من الاستفادة من هذه الفرص.

إن التقرير يقدر ويمُجّد جهود ومساهمات المتبرعين والمتطوعين الذين ساهموا في تعزيز عمل المؤسسة على مر السنوات. هذه الشراكات القيمة تعزز التعاون المجتمعي وتسهم في بناء مجتمع مقدسي قوي ومستدام. توفير الدعم من المتبرعين والمتطوعين ضروري لضمان نجاح برامج المؤسسة، ويُشيد التقرير بأهمية هذه الشراكات.

الموظفون والمتطوعون في مؤسسة الرجاء يمثلون عمودها الفقري، حيث بتفانيهم وجهودهم الملموسة، ساهموا بشكل كبير في تحقيق أهداف المؤسسة وخلق تأثير إيجابي على حياة الشبان في القدس. يُبرز التقرير نجاحات هؤلاء المتطوعين والموظفين ويستخلص الدروس التي اكتسبوها، مما يلقي الضوء على خططهم المستقبلية. يُقدر التقرير الجهود الكبيرة المبذولة من قبلهم ويشجعهم على تحقيق مستقبل أفضل للمجتمع.

من خلال تقريرها السنوي، تؤكد مؤسسة الرجاء التزامها القوي بالشفافية والمساءلة، وجهودها لتحقيق تأثير إيجابي على حياة الأطفال في القدس. يعكس التقرير القيم والروح والالتزام المجتمعي الذي شجع ودعم إنشاء المؤسسة. ويعتبر التقرير دليلاً على التفاني المستمر الذي يتجلى من خلال الجهود والإنجازات التي حققتها المؤسسة لتحقيق التميز وخلق مستقبل أفضل للجميع.

كلمة
المدير العام

أحمد جابر

تمر علينا السنوات في مؤسسة الرجاء وتتراكم النتائج والنجاحات يوماً بعد يوم، ومعها تزداد المسؤولية نحو أحباؤنا الأطفال ومجتمعنا المقدسي الذي نفتخر به. تصعد الرجاء بخطى واثقة نحو تحقيق الأهداف، نعلو ونسمو ونتفوق بالإنجازات التي تضئ لنا الطريق للمرحلة القادمة، نتخطى الصعوبات والمعيقات بخطط مدروسة وطاقم مهني متميز ومدربون على درجة كبيرة من الاحترافية.

الرجاء تكمل المسيرة وماضية في ترسيخ البقعة التي رسمتها على الجغرافيا الفلسطينية وبشكل تكاملي من خلال بناء المهارات للأطفال والشباب وغرس القيم الإيجابية والتعليم والتعلم والنشاطات اللامنهجية لخلق جيل واعي ومتعلم في القدس يستطيع أن يتكيف مع هذا الوضع المعقد، بل وقادر على أن يرفد صناع القرار بأفكاره النيرة ومبادئه وأخلاقه الإيجابية التي هي بمثابة السد الصلب والمنيع لأي سلوك سلبي قد يتعرض له من البيئة المحيطة.

إن هذا التقرير السنوي يسلط الأضواء على إنجازات الرجاء في العام المنصرم كما هو مبين أدناه، ويعتمد مبدأ الشفافية التي تتبناها منذ اليوم الأول من المسيرة، بكل ثقة نقول إن الإقبال المتزايد على برامج وأنشطة الرجاء هو أكبر دليل على أن ثمرة الجهد المتراكم عبر الايام قد نضجت وأن التوسع الافقي في أعداد المشاركين مستمر وبشكل ملحوظ.

أرفع القبة احتراماً وتقديراً لكل فرد من أسرة الرجاء بطواقمها الإدارية والتنفيذية والتدريبية ولكل الشركاء والداعمين، اللذين لولاهم لما كنا وصلنا الى القمة ولما تم اعتمادنا كمرجعية في البرامج التي ننفذها.

ومن هنا ومن هذا المقام فإننا نعدكم بأن العام القادم سوف يكون عاماً مميزاً إن شاء الله للرجاء وحافلاً بالأنشطة والبرامج والتطوير والإنجازات، بكم نكبر ونصل الى أهدافنا، ومعكم نكمل المشوار، شعارنا التفاؤل رغم التحديات ...التأثير رغم شح الإمكانيات... التطوير والتنويع، بل والتميز... ملتزمون بالعطاء... وماضون في المسيرة... والتوفيق من رب العالمين.

الرجاء في سطور
نتميز ونفتخر

الرجاء مؤسسة أكاديمية، تسعى إلى تعزيز التنمية والتعليم كمفهوم وممارسة، تستهدف الأطفال والشباب في مختلف مراحلهم العمرية بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة، كما وتستهدف أولياء الأمور والمختصين والمعنيين بشؤون الأطفال، تقدم برامج وأنشطة ودراسات واستشارات تهدف لبناء مجتمع له من القواعد التربوية والفكرية والمنطقية ما يؤهله ليعيش متعلماً وواعياً.

تعمل الرجاء على تطوير الحياة الإبداعية في المدارس من خلال تمكين المعلمين والطلبة في مجالات تعليمية إبداعيّة تفاعلية والى تشجيع مبادئ التعليم لدى الطلبة في المدارس والتقليل من معدلات التسرب وتحسين المستوى الدراسي والتميز التعليمي من خلال اعداد الأطفال والأجيال الشابة على أخلاقيات ومهارات تربوية وقيادية، بالإضافة الى دمج برامج لرفع قدرات الشباب وخلق فرص عمل ضمن ثلاثة برامج في محور التعليم والإبداع.

لدى الرجاء قدرات إدارية عالية رغم حداثة النشأة، حيث تتمتع بالتنفيذ والاشراف على مجموعة كبيرة من البرامج والمشاريع النوعية. إستفاد من «الرجاء» منذ التأسيس في العام 2016 وحتى الان أكثر من 30,000 طفل/ة وطالب/ة بين عمر 5 سنوات وحتى 18 سنة، 800 شاب/ة بين عمر 18/ 29 عام وأكثر من 5,000 من النساء وأهالي الأطفال والمعلمين.

برامج الرجاء تسعى أيضًا إلى توفير بيئة تعليمية وأخلاقية وفكرية وثقافية متكاملة تسهم في بناء مجتمع مستدام في القدس. تتجاوز المؤسسة الإعداد الصفي التقليدي من خلال تقديم برامج تربوية متنوعة تعزز تطوير الشخصية والمهارات في مختلف جوانب الحياة.

تتفهم مؤسسة الرجاء تحديات القطاع في القدس، وتلتزم بمواجهتها من خلال برامجها ومشاريعها المتعددة. بالتالي، تمثل مثالاً حيًا على دور المنظمات غير الحكومية في تحقيق التحول الإيجابي في حياة السكان وتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم.

باختصار، تعمل مؤسسة الرجاء بتصميم برامجها وأنشطتها لتعزيز التعليم والتنمية والثقافة في القدس، مما يسهم في تطوير جيل مستقبلي مؤهل وقادر على صناعة تغيير إيجابي في المجتمع.

أهدافنا

- العمل على تطوير وتحسين الحياة الابداعية والدعم التربوي في المجتمع والمدارس لتشجيع التعلم والحد من التسرب الدراسي.
- تطوير التعليم التفاعلي وتعزيز المهارات الشخصية والحياتية من خلال عقد الانشطة اللامنهجية والمخيمات الصيفية.
- العمل على تطوير إمكانات المعلمين والمعلمات والمرشدين والمرشدات للتعامل بإيجابية مع الطلبة والأطفال.
- العمل على تطوير إمكانات الشباب ورفع قدرات الأهالي وتوعية المجتمع المحلي للتعامل الإيجابي مع الأبناء.

رؤيتنا

مؤسسة أكاديمية تعليمية، تسهم في بناء المعرفة لإعداد جيل مبدع يتسم بالولاء والانتماء لوطنه قادر على تحمل مسؤولياته.

رسالتنا

تقديم خدمة تعليمية متميزة، تدعم الإبداع والابتكار، وفق مبادئنا وقيمنا بشراكة مجتمعية فاعلة في بيئة جاذبة مبنية على أخلاقيات ومهارات تربوية وقيادية.

قيمنا

تُسعى مؤسسة الرجاء بكل جهد لتحقيق رسالتها ورؤيتها من خلال تجسيد القيم الأساسية التي تشمل:

إستراتيجيتنا

إستراتيجية مؤسسة الرجاء ترتكز على تنفيذ برامج، أنشطة وفعاليات تسهم في غرس القيم الإيجابية وتعزيز التفكير الناقد وبناء المهارات القيادية والإبداعية والابتكارية، بهدف صياغة جيل نشط وواعد، متميز بروح التعاون لخدمة المجتمع. تهدف المؤسسة إلى تعزيز الوعي والقيم الإيجابية في المجتمع المقدسي لمواجهة التحديات الاجتماعية والسلوكية والأخلاقية بفعالية واحترافية عالية وبتفانٍ في إحداث تغيير إيجابي.

تولي مؤسسة الرجاء اهتماماً خاصاً بطلبة وطالبات مدارس القدس، حيث تستثمر في طاقاتهم وقدراتهم لتمكينهم من تحمل المسؤولية وتنمية مهارات القيادة والتواصل. تعمل المؤسسة أيضًا على تعزيز التواصل مع مديري المدارس لتحقيق تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطوير القدرات.

نحن في مؤسسة الرجاء نتبنى الشفافية والمصداقية في جميع برامجنا وأنشطتنا. نضع كسب ثقة جميع المستفيدين من خدماتنا وبرامجنا على سلم أولوياتنا. نحن دائماً ملتزمون ببناء علاقات جديدة وتعزيز العلاقات القائمة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المدني. هدفنا هو خلق بيئة داعمة وشاملة للنمو والتعلم، وتعزيز العمل الجماعي والتعاون بين جميع المشاركين والشركاء.

نحن ملتزمون بالمثابرة في التصدي للعقبات والصعوبات، ونحرص على الحفاظ على عزمنا الثابت لتحقيق أهدافنا. نسعى جاهدين لتقديم أعلى جودة من الخدمات والبرامج للمشاركين، ونسعى باستمرار لتحسين أدائنا وزيادة مجهودنا. نحن نسعى دائماً إلى تحقيق التميز في جميع جوانب عملنا، من خلال التمسك بقيم الانتماء، والصدق، وتحمل المسؤولية، والتعاون، والعزيمة، وتحقيق الجودة العالية في تنفيذ برامجنا.

مجلس الإدارة..

العين الساهرة

أحمد جابر	رئيس مجلس الإدارة
نسرين الجعبة	نائب الرئيس
أسامة داري	أمين الصندوق
هبة نجدي	أمين السر
دانيا محضر	عضو
عرين نجدي	عضو
حسني الكيلاني	عضو

المجلس التنفيذي..

عطاء لا ينتهي

هازار سبيتان	المديرة التنفيذية
ضحى شويكي	مدير البرامج التربوية
منار أدكيدك	مسؤول الرقابة الداخلية
سيرين الزغير	مسؤول مالي
طارق شروف	مسؤول المشتريات
شروق النمري	مدير مشاريع
رند الشعار	مدير مشاريع
د. أكرم عثمان	الخبير الفني ومدرب
حليمة جيطان	منسقة مشروع
منذر أبو رموز	مدرب
جهاد شجاعية	مدرب
طارق الزبون	مدرب
ديما سعادة	مدرب

برامج ومشاريع عام 2022

تعليم.. تدريب.. ترفيه..

قيم بالقيم نسمو

برنامج دعم السلوك والحوار الايجابي بين الطلبة

برنامج قيم تم تنفيذه كمبادرة تعليمية إبداعية إستهدفت الطلاب في مدينة القدس. ركز البرنامج على تعزيز الحوار البناء بين الطلاب نفسهم، وبين الطلاب ومعلميهم في المدارس، وبين الطلاب وأسرهم في المنزل. كما ركز البرنامج على تعزيز البيئة الإيجابية والحفاظ على الهوية الفردية والجماعية للمجتمع المقدسي. كما سعى إلى تعزيز القيم التربوية الإيجابية وترسيخها كوسيلة للحد من العنف وتوفير إستراتيجيات بديلة إيجابية لضبط سلوك الطلاب. هدف البرنامج أيضًا إلى تحسين بيئة الصف ورفع مستوى التحصيل الدراسي وتعزيز التميز التعليمي في المدارس.

الأهداف الاستراتيجية

- توسيع مدارك ذهنية وشخصية للمرشدين والمعلمين والطلبة المشاركين في المشروع.
- تطوير مهارات تفكيرية ومهارات حوارية مثل: مواجهة المواقف الصعبة والمعقدة، صياغة الادّعاءات، اختيار البدائل، الاستماع، التعاطف وتقديم الدعم والمساندة.
- تطوير منظومة قيمية من خلال توفير فرص للمعلمين والطلبة لتنمية وتطوير هذه المفاهيم القيمية.
- تطوير رؤية تقوم على خمس قيم رئيسية للمرحلة الإعدادية: قيمة المسؤولية، قيمة الصبر والتحمل، قيمة التشارك، قيمة القيادة والتحفيز، وأخلاقيات الرقمنة.
- تطوير رؤية تقوم على خمس قيم رئيسية أساسية للمرحلة الأساسية: قيمة ضبط النفس، قيمة التسامح، قيمة الصداقة، قيمة المؤثرة، وقيمة التعلم والوعي، وأخلاقيات الرقمنة.

الأهداف الخاصة: المرحلة الاساسية

الأهداف الخاصة للمرحلة الأساسية شملت:

- تعزيز فهم وممارسة مهارة تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات بشكل إيجابي للمساهمة في الحد من العنف لدى الطلاب.
- تعزيز فهم وممارسة قيمة الصبر والتحمل وتقبل الزملاء والمعلمين والأسرة لدى الطلاب.
- تطوير وتنمية قيمة التشارك والتعاون وبناء روح الجماعة مع الآخرين.
- تطوير وتنمية إستراتيجيات القيادة والتأثير الإيجابي لدى الطلاب.
- تعزيز مهارات أخلاقيات الرقمنة الإلكترونية للمساهمة في الحد من العنف لدى الطلاب.
- المساهمة في إيجاد بيئة صفية خالية من العنف وتحسين المستوى الدراسي وتعزيز التميز التعليمي لدى الطلاب.

الأهداف الخاصة: المرحلة الاعدادية

الأهداف الخاصة للمرحلة الإعدادية تضمنت:

- تنمية مهارة الطلبة في التفكير الإيجابي والمشاركة في الحوار البناء والهادف.
- تعزيز فهم وممارسة مهارة تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات الإيجابية للمساهمة في الحد من العنف لدى الطلبة.
- تعزيز فهم وممارسة قيمة الصبر والتحمل وتقبل الزملاء والمعلمين والأسرة لدى الطلبة.
- تطوير وتنمية قيمة التشارك والتعاون وروح الجماعة مع الآخرين.
- تطوير وتنمية إستراتيجيات القيادة والتأثير الإيجابي لدى الطلبة.
- تعزيز مهارات أخلاقيات الرقمنة الإلكترونية للمساهمة في الحد من العنف لدى الطلبة.
- المساهمة في إيجاد بيئة صفية خالية من العنف وتحسين المستوى الدراسي وتعزيز التميز التعليمي لدى الطلبة.

مميزات البرنامج

من المميزات والجوانب البارزة البرنامج والتي تم تبنيها:

- تفعيل المهام البيتية ومتابعتها من قبل مدربي البرنامج، مما يسهم في تعزيز التفاعل بين المدرسة والأهالي وتعزيز مشاركتهم في تطوير التعليم.
- مساهمة البرنامج في تطوير المدرسة كمدرسة متفاعلة من خلال خلق علاقات متبادلة بين شركاء العمل التربوي: طاقم المدرسة والمجتمع والطلبة وأولياء الأمور.
- توافق أهداف البرنامج مع رؤية المؤسسات التعليمية والمدارس في مدينة القدس.
- باختصار، يعمل البرنامج على تحسين التعليم والبيئة التعليمية من خلال تفعيل الشراكة بين المدرسة والأهالي والمجتمع المحلي وتحقيق التوافق بين الأهداف والرؤية التعليمية في المنطقة.

الخصائص النمائية

- الخصائص النمائية شملت النمو الحركي، النمو العقلي، النمو المعرفي، النمو اللغوي، النمو الأخلاقي، النمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.
- تقنيات التدريب شملت الألعاب التدريبية، والنقاشات والحوارات، ومجموعات العمل، والعروض المرئية، وألعاب الأدوار، وواجبات المنزل.
- أليات التدريب شملت التقييم القبلي والبعدي، وعقد 20 لقاء تدريبي لكل مجموعة، وتقديم 12 ساعة تدريبية، وتنفيذ مشاريع تطوعية ومبادرات، وعقد لقاء أسبوعي لكل مجموعة، وإقامة أيام مفتوحة ولقاءات للمعلمين.

- **عدد المدارس الكلي التي شاركت في برنامج قيم للعام 2022**: 25 مدرسة
- **عدد الطلاب الكلي**: 1504
- **ابتدائي**: 15 مدرسة - عدد الطلبة: 904
- **إعدادي**: 7 مدرسة - عدد الطلبة: 434
- **ثانوي**: 3 مدرسة – عدد الطلبة: 166

المشروع في صور

لقاءات الطلاب

برامج ومشاريع عام 2022

ديبونو
تفكيرنا.. مستقبلنا

برنامج مهارات التفكير العليا

تم تنفيذ برنامج «ديبونو» وهو برنامج ممتع ركز على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. شجع البرنامج الطلاب على التفكير في تغييرات ممكنة ومبتكرة، ويدمج هذه المهارات في محتوى دراسي محدد دون تسليط الضوء عليها بشكل مباشر. تم تدريب الطلاب على تطوير هذه المهارات في سياقات مختلفة باستخدام الألعاب والأنشطة خلال جلسات التدريب، وتألف البرنامج من 20 جلسة. سعى البرنامج إلى تطوير قدرات التفكير المعرفي للطلاب وتمكينهم من إستخدام هذه المهارات للتعامل مع التحديات اليومية وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، ساعد البرنامج الطلاب على تطوير مهارات أخرى مثل التفكير المنطقي والتفكير الناقد واتخاذ القرارات. أستهدف البرنامج فئة واسعة من الطلاب والمعلمين من خلال خمسة أجزاء متميزة.

تعتبر مؤسسة الرجاء مرجعًا مُرخصًا في فلسطين لبرنامج «ديبونو» الذي يُعنى بتعليم التفكير. يحظى هذا البرنامج بشهرة عالمية بفضل نجاحه في تطوير مهارات التفكير الناقد والقدرة على تقويم المعلومات والمتغيرات المختلفة. ويمُكن البرنامج أيضًا تزويد الطلاب بالفرص لحل المشكلات واتخاذ القرارات بطريقة مُستنيرة. يستخدم «ديبونو» أساليب وأدوات واستراتيجيات بسيطة ومُجرَّبة لتعزيز التفكير العملي وتحفيز الطلاب للتخلص من نمط التعليم التقليدي. من خلال المشاركة في مشروع «ديبونو»، يمكن للطلاب أن يصبحوا قادرين على تصميم تغييرات إيجابية ووضع حلاً عمليًا للتحديات اليومية، وذلك لرفع مستوى التعليم من خلال التفكير، والأمر الذي تُعتبره مؤسسة الرجاء أحد أهم العوامل في عملية التعليم.

التقنيات التدريبية

- الألعاب التدريبية
- التقصي والاستكشاف
- الالغاز الصورية
- عروض مرئية
- مجموعات العمل
- مناقشات وحورات
- العصف الذهني
- لعب الأدوار
- دراسة الحالات

مدارس ديبونو للعام 2022 تضمنت 13 مدرسة، حيث بلغ إجمالي عدد الطلاب في هذه المدارس 800 طالب. من هذا العدد، توزع الطلاب بين المراحل التعليمية كما يلي: 400 طالب في المرحلة الابتدائية (7 مدارس) و307 طلاب في المرحلة الإعدادية (4 مدارس) و94 طالب في المرحلة الثانوية (مدرستين).

الاهداف الخاصة

هذا البرنامج يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الهامة التي ترتكز على تطوير وتعزيز مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة والمعلمين، ومن بين هذه الأهداف:

- تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على تقييم المعلومات وتحليل المتغيرات بشكل موضوعي.
- تطوير مهارات واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات بطرق مبتكرة وفعّالة.
- تعزيز مهارات التفكير الإبداعي، بما في ذلك التصميم الأصيل، وتعزيز القدرة على التكيف والتفكير الشامل وإدراك التفاصيل الدقيقة.
- تعزيز مهارات التفكير المنطقي والبحث العلمي، وتشجيع الدراسات المستقلة والتطوير الشخصي.
- بناء إتجاهات إيجابية نحو التفكير الإبداعي والخيال والابتكار، وتعزيز الثقة في القدرة على التفكير الجديد.
- تعزيز مفهوم التعليم القائم على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة والمعلمين، وتعزيز دور المعلم كمشجع للتفكير النقدي والإبداعي.

هذه الأهداف تعكس رؤية البرنامج في تطوير تفكير الفرد وتعزيز قدراته على التفكير الإبداعي والنقدي في مختلف جوانب الحياة والتعليم.

خصائص مهارات التفكير

- التحليل
- الاستباقية
- المخاطرة
- المرونة
- الأصالة
- الطلاقة

الاهداف الاستراتيجية

يهدف هذه البرنامج إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الاستراتيجية الرئيسية، والتي تأتي في إطار الرؤية الشاملة لتطوير القدرات والمهارات الإبداعية والتفكيرية لدى الطلبة. تشمل هذه الأهداف:

تعميم الخبرات: مساعدة الطلبة على تطبيق وتعميم المهارات والمفاهيم التي يكتسبونها من البرنامج في مختلف مواقف الحياة، لتعزيز قدرتهم على التفكير الإبداعي وحل المشكلات.

زيادة التركيز والمستوى الدراسي: زيادة فترة الانتباه والتركيز لدى الطلبة من خلال تطوير مهارات التفكير الإبداعي، مما يسهم في تحسين مستواهم الدراسي وتحقيق التميز التعليمي.

تطوير مرونة التفكير: تمكين الطلبة من تطوير مرونة عالية في التعامل مع المشكلات الحياتية اليومية، وتعزيز قدرتهم على اتخاذ قرارات مبتكرة وفعّالة.

تعزيز الروح التساؤلية والبحثية: تعليم الطلبة أهمية روح التساؤل والبحث، وتحفيزهم على التفكير بشكل نقدي وعدم التسليم بالحقائق المألوفة، مما يهيئهم لمواجهة تحديات المعرفة بإبداع.

تعزيز القدرة المعرفية: تعزيز القدرة المعرفية العالية لدى الطلبة في مختلف المجالات والسياقات، من خلال تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي.

تحفيز الاستطلاع وتحمل المخاطر: تشجيع الطلبة على استكشاف أفق جديدة من خلال البحث والاستطلاع، وتعزيز قدرتهم على تحمل المخاطر من أجل تحقيق الابتكار والإبداع.

تلك الأهداف تسعى لخلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير الإبداعي وتنمية مهارات التفكير المتعددة الأوجه لدى الطلبة، مما يؤثر إيجابياً على تطورهم الشخصي والأكاديمي.

المشروع في صور

برامج ومشاريع عام 2022

الحملة التربوية

دلني
DILLNI

نفهم أكثر ... نصير أكبر

"الحملة التربوية لتعزيز السلوك الإيجابي وبناء مستقبل أفضل.
دلني عملت على ترسيخ قيم وسلوكيات وتعاليم تربوية لدى طلبة المدارس الذين يشكلون نواة المستقبل، وهي قامت بدور مجتمعي رائد في الحفاظ على تقاليد المجتمع المقدسي وترسيخ قيم التسامح والعدالة والصدق بحيث كان لها دور إيجابي في دعم رسالة المدارس، ومساندتها في القيام بدورها التربوية من خلال تعزيز القيم"

حملة «دلني» تم تنظيمها نتيجة إرتفاع مستوى العنف في المدارس وتأثيرات جائحة كوفيد19- على الطلاب. هذا الارتفاع في مستوى العنف لاحظته المجتمعات التعليمية والمدارس، حيث أصبح العنف اللفظي والجسدي يؤثر على الطلاب والمعلمين على حد سواء. تم توجيه الحملة نحو فهم أسباب هذا العنف والعمل على تخفيف آثاره، وكذلك فهم تأثير جائحة كوفيد19- على الطلاب.

خلال الحملة، تم التركيز على توعية الجهاز التعليمي والتربوي في القدس حول أهمية التعامل مع العنف وتقديم إستراتيجيات وبدائل إيجابية للحد من العنف في المدارس. تهدف الحملة إلى بناء وتعزيز القيم التربوية الإيجابية وضبط سلوكيات الطلاب. الهدف النهائي هو خلق مجتمع خالٍ من العنف وتمكين الطلاب ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع بشكل إيجابي.

الهدف العام

الهدف العام لحملة «دلني» هو نشر منهجية الاستدلال الأخلاقي بين مقدمي الرعاية والوالدين والطلاب كأداة لمواجهة ظاهرة العنف بجميع أشكالها في السياق التعليمي. تهدف الحملة إلى تعزيز مفهوم الاستدلال الأخلاقي واستخدامه كوسيلة لتعزيز التفاهم والاحترام بين الطلاب ومقدمي الرعاية والوالدين. من خلال تكثيف جلسات الاستماع وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، تعمل الحملة على تعزيز القيم الإيجابية وبناء بيئة تعليمية صحية تسهم في تقليل حالات العنف في المدارس.

الاهداف الخاصة

الأهداف الخاصة لحملة «دلني» تضمنت:

- تشجيع مقدمي الرعاية والعاملين في القطاع التربوي على إعتماد منهجيات تربوية وتعليمية خالية من العنف.
- المساهمة في صياغة مفهوم أكثر إقناعاً للقيم بين الأطفال في بيئتهم التربوية والتعليمية.
- المساهمة في تعديل وتقويم السلوكيات التربوية التي ينتهجها الوالدين.
- المساهمة في خلق بيئة آمنة للأطفال في المدرسة تسمح لهم بالتعبير عن أنفسهم وبناء شخصياتهم.
- المساهمة في توعية الأطفال، مقدمي الرعاية، والوالدين بأهمية الحوار والنقاش المنطقي كوسيلة لحل النزاعات والمشكلات.

تعاملت حملة «دلني» مع هذه الأهداف الخاصة من خلال توفير التوجيه والتدريب للأطفال ومقدمي الرعاية، وتشجيع ثقافة الحوار والحلول الإيجابية في البيئة التعليمية والأسرية.

الفئات المستهدفة

الفئات المستهدفة من حملة «دلني» شملت:

الأطفال والطلاب	مقدمو الرعاية	الآباء والأمهات
الأطفال والطلاب في المدارس ضمن الفئة العمرية 6 - 17 عامًا. حيث ركزت الحملة على تعزيز التوعية بقيم حل النزاعات والتفكير الإيجابي بين هذه الفئة العمرية.	مقدمو الرعاية في الإطار التربوي والتعليمي، وهم المعلمون والمشرفون التربويون والإداريون في المدارس. تلقوا تدريبًا حول كيفية التعامل مع النزاعات واستخدام أساليب الوساطة.	الآباء والأمهات كمسؤولين مباشرين عن تنشئة الأطفال وتقديم الرعاية لهم. ركزت الحملة على تمكينهم من تعزيز ثقافة الحوار وحل النزاعات في البيئة الأسرية.

بالتالي، عملت حملة «دلني» على تعزيز قدرات مقدمي الرعاية في مجالات حل النزاعات والوساطة، بالإضافة إلى توجيه الأطفال والطلاب نحو إستخدام إستراتيجيات إيجابية للتعامل مع النزاعات وتعزيز التفكير الإيجابي.

منهجية الحملة

منهجية الحملة «دلني» إعتمدت على الاستدلال الأخلاقي كأداة أساسية لتوجيه تنفيذ الفعاليات والأنشطة المختلفة. هذا الاستدلال الأخلاقي يشجع على مناقشة القيم والأخلاقيات وتحليل مفاهيم الصواب والخطأ في السياق التربوي والتعليمي باستخدام المنطق. ومن خلال هذا الاستدلال، يمكن للفئات المستهدفة التفكير بشكل منطقي في المواقف الشخصية وتوجيه الحوار نحو فهم ما هو صحيح وما هو خاطئ بشكل أكثر وضوحًا.
هذه المنهجية تشجع على الحوار وتفتح آفاقًا للتفكير النقدي حول القيم والأخلاقيات، مما يساعد في بناء فهم مشترك للأخلاق وتعزيز الوعي الأخلاقي بين مختلف الفئات المستهدفة. من خلال هذا الإطار، هدفت الحملة إلى تعزيز قدرات المشاركين على التفكير بشكل منهجي واستخدام المنطق في التعامل مع النزاعات والمواقف الشخصية.

الادوات الخاصة

قمنا بتنفيذ حملة وجاهية رقمية بالتعاون مع مجموعة من المدارس في مدينة القدس، حيث تم تنفيذ الأنشطة والفعاليات على مدى سبعة أيام متتالية مع إستهداف الفئات الثلاث. تضمنت هذه الأنشطة أفكارًا مستدامة ساهمت بشكل مستمر في تحقيق الأهداف العامة والخاصة للحملة، حتى بعد انتهائها. وتم تنفيذ الحملة الرقمية على مدى شهر كامل، بهدف ضمان وصول أكبر عدد ممكن من الفئات المستهدفة باستخدام أفضل الوسائل والطرق الممكنة.
فيما تلخصت الأدوات كالتالي:

الادوات الوجاهية

تم تنظيم مجموعة من الورشات المشتركة والمنفصلة بين الفئات المستهدفة لتعزيز فهمهم المشترك وتبادل وجهات النظر وفقًا لمنهجية الاستدلال الأخلاقي. هذه الورشات تضمنت:

- ورشات عمل مشتركة بين الطلاب والأهالي: هذه الورشات ساهمت في تعزيز التواصل بين الأهالي والطلاب وفهم أفضل لآرائهم ومشاكلهم المشتركة في السياق التربوي. تم التركيز على منهجية الاستدلال الأخلاقي لتسهيل هذا التفاعل.
- ورشات عمل مشتركة بين الطلاب ومقدمي الرعاية: هذه الورشات ساهمت في تعزيز التفاهم بين الطلاب ومقدمي الرعاية وتبادل الخبرات والمعرفة حول كيفية التعامل مع قضايا العنف والصراعات بطرق أكثر فعالية وأخلاقية.
- ورشات عمل مشتركة بين مقدمي الرعاية والأهالي: هذه الورشات ساهمت في تعزيز التفاهم والتواصل بين مقدمي الرعاية وأولياء الأمور حيث تم التركيز على مبادئ الاستدلال الأخلاقي لحل المشكلات والصراعات.
- إعداد ملصقات توعوية ومجلات الحائط: تم إنشاء ملصقات ومجلات الحائط التي تحمل أصوات وآراء الفئات الثلاث المستهدفة. هذه المواد البصرية تمثل وسيلة فعالة لنشر رسائل توعية وتعزيز الوعي بقضايا العنف والصراعات.
- تنفيذ أنشطة وفعاليات وجاهية: تم تنفيذ مجموعة من الأنشطة والفعاليات الوجاهية التي استهدفت الطلاب بطرق تتناسب مع احتياجات كل فئة من الفئات المستهدفة. هذه الأنشطة تعزز فهمهم لمفهوم الاستدلال الأخلاقي وتشجع على تطبيقه في حياتهم اليومية.

الادوات الرقمية

نظرًا لأن مقاطع الفيديو والصور التي تنتشر بشكل كبير عبر وسائل التواصل الاجتماعي عادة متعلقة بالأطفال، كان من الأسهل بالنسبة لنا العمل مباشرة من خلال هذه الوسيلة عن طريق تشجيع مجموعة من الطلاب على مشاركة مقاطع فيديو قصيرة أو صور تدعم أهداف الحملة من خلال الوسائل الرقمية كما يلي:

- وسائل التواصل الاجتماعي: تم إستخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك، تويتر، إنستغرام، وسناب شات لنشر المقاطع المصورة والصور والملصقات التوعوية والمحتوى الرقمي الذي يعزز رسائل الحملة. تم تنظيم حملة رقمية لزيادة الوعي بالقضية.
- واتس آب: تم توزيع رسائل ومحتوى توعوي عبر تطبيق واتس آب بالتعاون مع المدارس للوصول إلى مقدمي الرعاية وأولياء الأمور بشكل مباشر.
- يوتيوب: تم عرض إعلان ترويجي على قنوات يوتيوب معروفة باستهداف منطقة العرض في القدس لزيادة وعي الجمهور بالحملة.
- تيك توك: تم إنشاء إعلان ترويجي للحملة ونشره عبر تطبيق تيك توك باستهداف منطقة العرض في القدس للوصول إلى الشباب والفئات المستهدفة.
- موقع الويب: تم إنشاء موقع ويب خاص بالحملة يحتوي على معلومات عن الحملة والأنشطة والفعاليات المقررة.
- محتوى رقمي: تم إعداد محتوى رقمي متنوع يشمل مقاطع فيديو تثقيفية وملصقات توعوية وصور تعبر عن رسائل الحملة. تم نشر هذا المحتوى عبر وسائل التواصل الاجتماعي وموقع الويب.
- فيديو كرتوني: تم إنتاج فيديو كرتوني قصير للحديث عن منظومة القيم والاستدلال الأخلاقي وعرضه عبر وسائل التواصل الاجتماعي وفي المدارس.

تم إستخدام هذه الأدوات لنشر رسائل الحملة وزيادة الوعي بأهمية التعامل بشكل إيجابي وأخلاقي والحد من العنف في البيئة التعليمية.

المشروع في صور

لقاءات أولياء الأمور

المشروع في صور

حفل اطلاق حملة دلني

المشروع في صور

لقاءات المعلمين

برامج ومشاريع عام 2022

ملتقى الحوار التربوي

"تعزيز السلوك الإيجابي وبناء مستقبل أفضل» كن ملهماً ومستعداً للمضي قدماً في عالمنا المتغير حيث سيأخذك خبراء ومتحدثين الى أعماق جديدة حول موضوعات وواقع أزمة القيم "

فكرة الملتقى اعتمدت على تشجيع الحوار وتبادل وجهات النظر حول مشكلات تؤثر على حياة الإنسان والمجتمع، والبحث عن حلول إبداعية لهذه المشكلات. الملتقى ركز على مناقشة دور القيم وأهمية الأسرة والمدرسة في تطوير المجتمع. سعى الملتقى إلى تحفيز ثقافة الحوار وتبادل الأفكار بين مديري ومعلمي المدارس في القدس.

من خلال الملتقى، تم تناول قضايا التعليم والتربية والبحث عن حلول إبداعية لتلك القضايا. تضمن الملتقى أيضًا إعداد مشاريع تربوية تخدم المجتمع وتعزز التعليم والتربية. تم التركيز على التوجهات التربوية الحديثة واحتياجات القيادات التربوية في تحسين عملية التعليم.

هدف الملتقى هو تعزيز تبادل الخبرات وتحقيق الإنجازات في مجال التعليم، والمساهمة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها. كما سعى إلى مناقشة المشكلات التي تواجه القطاع التربوي ووضع الحلول المناسبة لتحقيق تطوير تعليمي يخدم المجتمع في القدس.

عن المؤتمر

المؤتمر عُقِد في فندق الامبسادور في 19 مايو 2022، وكان جزءًا من مشروع قيم التربية. تم تنظيم هذا الملتقى بهدف إستفادة قسم البرامج التربوية من المبادرات والأفكار والمقترحات والرؤى التربوية لتطوير جودة التعليم في مدارس القدس. تمحورت أهمية الملتقى حول زيادة حالات العنف في المدارس وتأثيرها السلبي على الطلاب والمعلمين. تصاعدت حالات العنف اللفظي والجسدي في المؤسسات التعليمية، مما أثار القلق ودفع القائمين على الملتقى إلى البحث في أسباب هذه الظاهرة.

هذه الفترة الزمنية الأخيرة شهدت تأثيرًا كبيرًا لوباء كوفيد19- على حياة الأطفال والشباب. الوباء لم يؤثر فقط على الصحة الجسدية، بل كان له تأثير نفسي كبير أيضًا. تغيرت حياتهم بشكل جذري مما أثر على صحتهم النفسية والاجتماعية.

على الرغم من الجهود الكبيرة التي بذلها القطاع التعليمي وجميع العاملين فيه للمساعدة في تخفيف تأثير الجائحة على الأطفال والشباب، إلا أن الآثار النفسية لا تزال تشكل تحديًا كبيرًا. هناك حاجة إلى جهود مكثفة لمساعدة هؤلاء الأطفال على التأقلم مع التغييرات والضغوط النفسية التي واجهوها خلال هذه الفترة.

إلى جانب ذلك، العنف الذي يمارس على الأطفال سواء في المنزل أو في البيئة التعليمية يمكن أن يترك آثارًا عميقة على صحتهم النفسية والاجتماعية. لذلك، يجب معالجة هذا القضية بجدية واتخاذ الإجراءات اللازمة لحماية الأطفال وتوفير بيئة آمنة لهم.

المشاركون في المؤتمر

- مدراء أقسام التربية والتعليم.
- المفتشون التربويون.
- مدراء ومعلمي المدارس.

الملتقى في صور

التأثير والنتائج

منذ تأسيسها، سعت مؤسسة الرجاء إلى تقديم برامج تعليمية وتدريبية مبتكرة للأفراد والمجتمعات في الشرق الأوسط بشكل عام، وللأطفال والناشئة في فلسطين بشكل خاص. لقد كان لبرامج الرجاء تأثير كمي ونوعي قوي، مع التركيز على تمكين المشاركين وتزويدهم بالمهارات الحديثة والقدرات الريادية. تنفذ مؤسسة الرجاء نظام متابعة وتقييم حازمًا يهدف إلى تحقيق التقدم في تحقيق الأهداف الخاصة والاستراتيجية، مما يجعل الضبط اللازم لبرامجها ومشاريعها أكثر وضوحًا لتعزيز تأثيرها المجتمعي.

وخلال تقدير تأثير برامج الرجاء خلال العام الماضي، برزت نتائج كمية ونوعية قوية، وتم التركيز بشكل خاص على تقييم برامج «قيم» و «ديبونو» كما سيتم ذكره أدناه:

تقييم برنامج قيم

أظهرت نتائج التقييم الى أن البرنامج خلق واقعًا مشجعًا ونجاحًا ملحوظًا لمؤسسة الرجاء في إدارة برنامج قيم. يتبيّن أن الجهود المبذولة في التخطيط والتنظيم والمتابعة قد تحققت بشكل كبير، مما يعكس التفاني والكفاءة في إدارة البرنامج. علاوة على ذلك، يظهر أن البرنامج قد حقق توافقًا كبيرًا مع رؤية المدرسة وأهدافها في تعزيز القيم الإيجابية لدى الطلبة. هذا الانسجام يمكن أن يكون نتيجة لتصميم البرنامج بعناية وبنية تدريبية متميزة تناسب إحتياجات الطلبة. من الجدير بالذكر أن النجاح الذي تم تحقيقه رغم التحديات والبيئة الصعبة يعكس التفوق والقدرة على التكيف التي تمتلكها مؤسسة الرجاء. والأهم من ذلك، فإن تأثير البرنامج يظهر واضحًا في سلوك الطلبة، حيث بدأوا يظهرون تغييرًا إيجابيًا في سلوكهم ومواقفهم. هذه النتيجة تعكس الجهود المثمرة التي تبذلها المؤسسة في ترسيخ القيم والأخلاق لدى الجيل الصاعد وتحفيزهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

على الرغم من التحديات والظروف الصعبة، يظهر أن مؤسسة الرجاء قد أثبتت جدارتها في تحقيق أهداف البرنامج ونجاحه، وهذا يشكل دافعًا لمواصلة العمل وتطوير البرامج المستقبلية بناءً على النجاحات المحققة. تلك التوجيهات والملاحظات تعكس نقاط قوة البرنامج وتأثيره الإيجابي، وتشير إلى التقدير الكبير لجهود مؤسسة الرجاء. بالتفصيل:

- خلق قصص نجاح ملموسة للمدرسة يمثل إنجازًا هامًا، حيث يعكس تطورًا وتحسنًا في سلوك الطلبة والطالبات. هذه القصص تسهم في بناء سمعة إيجابية للمدرسة وتشجع المشاركين على الاستمرار في تطبيق القيم المكتسبة.

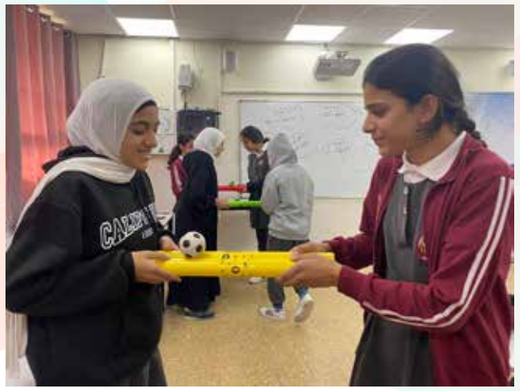
- إضافة برنامج قيم لمعلومات جديدة وهامة تعكس تنوع وجودة المحتوى التعليمي المقدم. إلا أن تأثير هذه المعلومات يتطلب وقتًا للتجسيد والتطبيق الفعلي، مما يشير إلى أهمية إستمرارية البرنامج لتحقيق تأثير دائم وعميق.
- التنظيم الجيد والممتاز للبرنامج من حيث التخطيط والتنفيذ والمتابعة يشكل عنصرًا أساسيًا في نجاحه. يعكس ذلك الجهود المبذولة في تقديم تجربة متكاملة ومنظمة للطلبة والمشاركين.
- التوافق الكبير لبرنامج قيم مع رؤية المدرسة يعزز من تكامله وتأثيره. هذا التوافق يشير إلى أهمية ملائمة البرنامج مع أهداف وقيم المؤسسة التعليمية.
- التقدير والشكر لمؤسسة الرجاء وطاقمها يعكس تقدير المشاركين للجهود المبذولة في تقديم البرنامج وتوجيهاتهم. هذا يعزز من روح التعاون والاستمرارية.
- ساهم البرنامج في كسر الجليد بين الطلبة وتعزيز التواصل بينهم. هذه النتيجة تعكس تأثير البرنامج في تعزيز العلاقات الاجتماعية وتشجيع التفاعل الإيجابي بين الطلبة.

إجمالاً، يمكن القول إن البرنامج قد حقق نجاحًا ملحوظًا وتأثيرًا إيجابيًا على المشاركين والمدرسة، وهذا يعكس الاستدامة والتميز في تقديم المشروع.

توصيات عامة

تعزيز النشاطات الخارجية: إستخدام مرافق المدرسة وتنظيم نشاطات عملية خارج الصف يساهم في تطبيق القيم في سياق واقعي ويعزز من تفاعل الطلبة مع المفاهيم القيمية.

إشراك طاقم المعلمين والأهالي: تشجيع تفاعل المعلمين مع البرنامج وتوظيفهم في غرس مفاهيم القيم يزيد



من الشمولية ويساهم في نجاح التطبيق. يمكن أن تشمل الجهود توجيه فعاليات تشمل الأهالي أيضًا.

تكنولوجيا التعليم: تطوير قدرات المدربين في إستخدام التكنولوجيا والأدوات التعليمية المتطورة يمكن أن يضيف قيمة مضافة للبرنامج ويجعله أكثر جاذبية وتفاعلية.

الاستفادة من التقييم: تحليل نتائج التقييم السابق والبعدي من قبل مدراء المدارس يمكن أن يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسين الأداء.

توسيع البرنامج: توسيع نطاق البرنامج ليشمل صفوف أكثر من المدرسة يزيد من تأثيره ويشمل المزيد من الطلبة.

تعزيز الشراكة مع الأهالي: تشجيع التعاون مع الأهالي يمكن أن يساعد في ترسيخ القيم في البيئة المحيطة بالطلبة ويسهم في تحسين البيئة الاجتماعية والأخلاقية.

توجيه مبادرات: تنظيم مبادرات تنافسية بين المدارس تشجع على التحفيز وتساهم في تراكم النجاحات والتحسين المستمر.

ربط المناهج المدرسية: تكامل البرنامج مع المناهج المدرسية يجعله أكثر ترابطًا مع محتوى التعليم ويساهم في تعزيز القيم في مختلف مجالات التعليم.

توفير بيئة داعمة: التركيز على خلق بيئة مدرسية تدعم القيم وتشجع على التحفيز والتواصل بنفس اللغة القيمية يمكن أن يعزز من تأثير البرنامج.

تلك التوصيات يمكن أن تساهم في تعزيز تأثير برنامج قيم وزيادة فاعليته في تعزيز القيم والأخلاق لدى الطلبة وتحسين بيئة المدرسة بشكل عام.

تقييم برنامج ديبونو

تتجلى نتائج التقييم في الجوانب الإيجابية لبرنامج ديبونو، مثل الاهتمام والمهنية لدى المدربين والمتناسبة مع إحتياجات الطلبة والفعالية في تنفيذ الأنشطة. كما يشير البعض إلى تأثير إيجابي على حب البحث والمعرفة، هذه الملاحظات سوف تساهم في تحسين وتطوير البرنامج للمستقبل.

كما أظهرت النتائج وبشكل واضح على نجاح مؤسسة الرجاء في إدارة برنامج ديبونو بمهارة عالية في التخطيط والتنظيم والمتابعة. وقد تم تصميم البرنامج بشكل يتيح تطبيقه عبر أنشطة وتطبيقات سهلة وعملية، مما يمكن الطلاب من إكتساب مهارات تفكير مهمة مثل التفكير المنطقي، التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي. يعزز البرنامج أيضًا مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، ويساهم في تزويد الطلاب بالقدرة على تطبيق هذه المهارات في الواقع. يبدو أن الطلاب قد أبدو اهتمامًا كبيرًا بالبرنامج، مما يشير إلى أهميته وفاعليته في تنمية مهارات التفكير لديهم.

النتائج والمخرجات

- اكتساب مهارات التفكير العام بصورة عامة والتفكير الانتاجي بشكل خاص
- فهم واتقان بناء الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو التفكير والخيال والابداع
- قدرة الطلبة في الوصول الى متسويات عالية من الطموح والأمال
- تطبيقات عملية لمهارات التفكير الناقد وتنمية روح التساؤل والبحث وعدم التسليم بالحقائق
- اكتساب مهارات التفكير العلمي والمنطقي على أسس علمية متينة والوصول الى أفضل الحلول

برامج ومشاريع عام 2022

Reach نصل
أجيال مطمئنة
Reassured Generations

برنامج مشروع حماية حقوق الاطفال

تم تنفيذ برنامج «نصل» وهو مشروع تعليمي وتدريبي نفذ ضمن مشروع حماية حقوق الأطفال في مدينة القدس. اعتمد هذا البرنامج على مفاهيم متعددة مثل الاحتواء، الدعم، الإثراء، التشاركية، وتحمل المسؤولية. يركز البرنامج على تطوير مجموعة من المهارات والقيم لدى الأطفال، مما يساهم في نموهم وتطويرهم. شملت هذه المفاهيم:

- **تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس الإيجابية**: تعلم الأطفال كيفية تحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهم بإيجابية.
- **الصبر والتحمل والقوة في مواجهة الصعوبات**: تعلموا كيفية التعامل مع التحديات والصعوبات في الحياة والدراسة.
- **تقبل الآخرين بالاحترام والود**: شجع البرنامج على تقبل الآخرين بالاحترام والود دون تمييز.
- **التشارك والتفاني في العمل والتعاون مع الجماعة**: عزز البرنامج مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- **القيادة والتأثير**: ساعد البرنامج على تطوير مهارات القيادة والقدرة على التأثير الإيجابي في المدرسة والمجتمع.
- **الترفيه والانسجام والتأقلم مع الزملاء**: شجع على الاستراحة وبناء علاقات جيدة مع الزملاء.
- **توظيف المواهب والقدرات**: ساعد على إكتشاف واستغلال مواهب الأطفال.
- **الارتقاء بالتحصيل الدراسي والتميز التعليمي**: سعى إلى تحسين الأداء الدراسي وتعزيز التميز التعليمي.

البرنامج يهدف إلى تعزيز تنمية الأطفال وتمكينهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في مدرستهم ومجتمعهم. يتضمن البرنامج أيضًا دعمًا نفسيًا واجتماعيًا باستخدام أساليب مثل الموسيقى والرسم والأنشطة غير المنهجية لتسهيل إعادة

دمج الأطفال في بيئتهم المدرسية. كما يقدم التدريب للمعلمين والأهل لمساعدتهم في التعامل مع السلوكيات السلبية ويساهم في تحسين نظام التعليم بالمدينة وتغييره بما يتوافق مع المبادئ والقيم الإيجابية. تتجلى فلسفة البرنامج في تطبيق المفاهيم النظرية والعملية لتعزيز النمو المتكامل للأطفال وتطوير شخصياتهم والعمل على غرس القيم الإيجابية فيهم.

الفئة المستهدفة

الفئة المستهدفة هي طلبة المدارس من صف السابع حتى الثاني عشر.

عدد اللقاءات

عدد اللقاءات او الجلسات: 12 جلسة، شملت جلسة تمهيدية وجلسة تقييم أولية، بالإضافة إلى جلسة ختامية وجلسة تقييم بعدي.

مواضيع التدريب

مواضيع التدريب تضمنت: قيمة تحمل المسؤولية، قيمة الصبر واحترام الآخرين، قيمة التعاون والمشاركة، وقيمة القيادة والتأثير.

منهجية التدريب

- فهم الطلاب وتطبيقهم لأساليب ومهارة التحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهم.
- اكتساب الطلاب لمهارات الصبر والتحمل وتقبل الآخرين بما في ذلك زملائهم ومعلميهم وأفراد الأسرة.
- اكتساب الطلاب لمهارات التشارك وبناء التعاون وتعزيز روح الجماعة.
- تطوير مهارات القيادة والتأثير الإيجابي للطلاب وبناء شخصيات قوية تثق بأنفسهم.
- تعريف الطلاب بمهارات الترفيه والاستمتاع بالحياة والمدرسة.
- تحسين وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وتعزيز التميز التعليمي للطلاب من خلال تعزيز القيم التربوية.

تبنت منهجية التدريب في هذا البرنامج نهجًا شاملاً اشتمل على مجموعة متنوعة من الوسائل والأساليب التشاركية والطرق التدريبية. تتم تنفيذ هذه الوسائل والأساليب بناءً على إحتياجات وقدرات الفئة المستهدفة، وذلك بهدف ضمان إستفادتهم القصوى من المشاركة في هذا البرنامج.

الاساليب والوسائل

تم إعتماد عدة أساليب ووسائل في تنفيذ البرنامج، منها:

- **العرض التقديمي الفعال**: شكل إطارًا مرجعيًا مكن الطلاب من خلاله الاطلاع على أهداف الجلسات التدريبية والمحتوى المقدم في كل يوم تدريبي.
- **أسلوب العصف الذهني والحوار والنقاش**: أتاح للطلاب المشاركة بخبراتهم السابقة والمهارات التي يمتلكونها من خلال مناقشات مفتوحة وحوارات بناءة.
- **إستخدام أحدث الأساليب التدريبية**: تضمن نهج التدريب مجموعات صغيرة، وتمثيل الأدوار، ودراسة الحالة، وعرض الفيديو، وربط التجارب العملية بالتدريب، وطرح أسئلة تحفيزية.
- **التمارين التنشيطية والألعاب التدريبية والترفيهية**: تم إستخدام هذه الأنشطة لكسر الروتين وتوفير أجواء تعليمية نشطة ومحفزة تساعد في تعزيز التفكير واستيعاب المواد بشكل أفضل.

هذه الأساليب والوسائل تهدف جميعها إلى جعل التدريب تجربة تعليمية فعّالة وممتعة للطلاب وتحقيق الأهداف المحددة للبرنامج.

تم إستهداف 440 طالب/طالبة منهم 100 حالة تحويل ، 100 مراهق ، 100 معلم ومرشد بالمدارس ، 250 من مقدمي الرعاية ، 10 من مقدمي الخدمات

المشروع في صور

الطاولة المستديرة

أيام مفتوحة

الدعم الأكاديمي

ورشات الأهالي

ورشات المعلمين

برامج ومشاريع عام 2022

مشروع

تعزيز المهارات الحياتية والتماسك الاجتماعي من خلال الرياضة

تم تنفيذ مشروع روّاد وهو يهدف إلى تطوير مهارات الشبان والشابات ضمن فئة العمر 14-18 سنة في التعامل مع الضغوط الاجتماعية وإدارة التوترات. تضمن برنامج المشروع القائم على الرياضات الآمنة في الهواء الطلق تنمية المهارات الحياتية وصقل الشخصية.

قدم المشروع لكل مجموعة ما مجموعه 8 لقاءات تدريبية تطبيقية ركزت على تنمية مهارات الشباب والشابات في مجال المهارات الشخصية والحياتية. تضمنت هذه اللقاءات الفعاليات والأنشطة التي تعزز مهارات الاتصال الفعّال، وتعزز الوعي الذاتي، وتساعد على حل المشكلات، وتزيد من قدرتهم على التعامل مع الضغوط الشخصية والاجتماعية، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعقلية.

أهداف المشروع

أهداف المشروع اشتملت على:

- بناء قدرات الشباب والشابات في التعامل مع الضغوط الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية في الهواء الطلق، مما يعزز إفراز الإندورفين ويساعد على تقليل مستويات التوتر والقلق والاكتئاب.
- توجيه التدريب نحو تنمية مهارات حياتية أساسية مثل مهارات التعاطف، وتعزيز التفكير الناقد، وتنمية الإبداع، وتعزيز التعاون، والتشارك.
- تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى المشاركين من خلال بناء الثقة بالنفس وزيادة فعالية التواصل البيني.
- تنمية مهارات القيادة والمبادرة وزيادة الإنتاجية وتعزيز المهارات الاجتماعية لدى المشاركين.

محاور التدريب

محاور التدريب تضمنت:

- الوعي الذاتي: تطوير الوعي بأنفسهم واحتياجاتهم وقدراتهم من أجل تعزيز تنمية شخصيتهم وتحقيق أهدافهم.
- مهارات التعاطف: تعزيز قدرة المشاركين على فهم ومشاركة مشاعر الآخرين والتعاطف معهم.
- الاتصال والتواصل الفعال: تطوير مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، وتعزيز القدرة على التواصل بفعالية وفهم الرسائل بشكل صحيح.
- المهارات الاجتماعية: تنمية مهارات التعامل مع الآخرين وبناء علاقات إيجابية وصحية في البيئة الاجتماعية.

- القيادة والمبادرة: تعزيز مهارات القيادة والقدرة على إتخاذ المبادرة في مواجهة التحديات وتحقيق الأهداف.
- التعاون والتشارك: تطوير مهارات العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة ومشاركة المسؤولية.

منهجية التدريب

تم تنفيذ وتقديم هذه البرامج باستخدام وسائل وأساليب تفاعلية وحديثة تناسب الفئة المستهدفة وتعزز من إكتساب الطلاب للمهارات والفهم المطلوبين من مشاركتهم في هذه التدريبات.

تم إستخدام العديد من الأساليب والوسائل لتنفيذ البرامج، بما في ذلك:

- العرض التقديمي الفعّال: والذي وفر إطارًا مرجعيًا لمجريات التدريب اليومية ويساعد الطلاب على فهم أهداف الجلسات التدريبية.
- أسلوب العصف الذهني والحوار والنقاش: الذي منح الطلاب فرصة كبيرة للمشاركة ومشاركة خبراتهم السابقة والمهارات التي يمتلكونها.

استخدمت التقنيات التدريبية التالية خلال تنفيذ البرامج:

التقنيات التدريبية

- الألعاب التدريبية
- التقصي والاستكشاف
- الالغاز الصورية
- عروض مرئية
- مجموعات العمل
- مناقشات وحورات
- العصف الذهني
- لعب الأدوار
- دراسة الحالات

النتائج والمخرجات

النتائج والمخرجات من هذه البرامج اشتملت على:

- تطبيقات عملية في قدرات التعامل مع الضغوط الاجتماعية من خلال النشاط البدني في الهواء الطلق، مما يساعد في تقليل التوتر والقلق.
- إكتساب المهارات الحياتية مثل مهارات التعاطف، والتفكير الناقد، والإبداع، والتعاون، والتشارك.
- إتقان مهارات الاتصال والتواصل الفعال، مما يعزز الثقة بالنفس لدى المشاركين.
- صقل مهارات القيادة والمبادرة والإنتاجية، وتطوير المهارات الاجتماعية لدى الشباب والشابات.

تم استهداف 111 طالب - 55 من الإناث و 56 من الذكور

المشروع في صور

برامج ومشاريع عام 2022

نسمو وفاءً

مخيم الرجاء الصيفي 2022

قامت مؤسسة الرجاء بإطلاق مخيمها الصيفي الخامس، الذي يعتبر الأكبر على المستوى المحلي، في مدينة القدس خلال الفترة من 30 يونيو 2022 إلى 4 أغسطس 2022. شارك في هذا المخيم أكثر من 600 طالب وطالبة.
تميز المخيم بأنه فريد من نوعه من حيث تقديم الأنشطة الرياضية والاجتماعية، والثقافية، والتربوية، والترفيهية. شمل المخيم رحلات ترفيهية وجولات تعليمية وأنشطة عالية الجودة، بالإضافة إلى العديد من الفعاليات الرياضية، والثقافية، والفنية والتربوية.

إحصائيات وأرقام المخيم الصيفي:

الفئة العمرية 12-6 سنة	600 طالب وطالبة	24 مجموعة
30 يومًا مليئة بالأنشطة والتعلم	إحصائيات وأرقام المخيم الصيفي	40 متطوع ومتطوعة
80 مدرب ومدربة إدارية		2785 حصة تعليم وتفكير ورياضة
288 رحلة ترفيهية وجولة تعليمية	324 حصة سباحة	32 حصة مهارة حياتية

خلال المخيم، تم توفير فرص رياضية واجتماعية وتعليمية وترفيهية بهدف تعزيز الهوية الوطنية والثقافية والاجتماعية للطلاب. تضمنت هذه الفرص الزيارات الميدانية والجولات التي أتاحت فهماً أعمق لتاريخ فلسطين. تجربة المخيم الشاملة ساعدت الطلاب على تطوير مهاراتهم وبناء صداقات جديدة، واكتساب معرفة تاريخية حول القرى الفلسطينية المهجرة. وما يميز المخيم هو جودة ونوعية الفعاليات والأنشطة التي يقدمها.

المخيم في صور

برامج ومشاريع عام 2022

معسكر الرجاء الصيفي

برنامج إعداد القادة

أقيم معسكر الرجاء على مبادئ نظرية وعملية تعزز من نمو الطلاب بشكل شامل. جمع البرنامج بين القيم والممارسات الاجتماعية الفعّالة التي تساعد في تنمية الذات وتطويرها، مما يجعلها أداة قوية لزرع القيم الإيجابية وفقًا لرؤية تربوية. هدف معسكر الرجاء الصيفي إلى تطوير وتنمية مهارات القيادة الشخصية للطلاب من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي تشجع على التفكير الناقد وحل المشكلات والمبادرة والتوجيه الذاتي، بالإضافة إلى تعزيز مفهوم المسؤولية الاجتماعية والقيادية. تضمن البرنامج ثلاثة محاور رئيسية: تطوير المهارات الحياتية، الجولات التعليمية، والأنشطة الترفيهية والرياضية.

مكان إقامة معسكر الرجاء هو مجدل شمس. في شمال فلسطين.

معسكر الرجاء الصيفي استضاف حوالي 40 طالبًا وطالبة.

مدة المعسكر: 6 أيام

منهجية اللقاءات في المعسكر

منهجية اللقاءات في المعسكر شملت مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التعليمية والتفاعلية، منها:

- العرض والإلقاء الفعّال.
- أسلوب العصف الذهني.
- الحوار والنقاش الفردي والجماعي.
- تمثيل الأدوار.
- دراسة الحالة.
- عرض المشاركين.
- عروض الفيديو.
- التمارين التنشيطية والألعاب التدريبية والترفيهية الهادفة.
- بناء الثقة والانسجام بين المشاركين.
- كسر الروتين والجمود.
- خلق أجواء تدريبية محفزة للتفكير والتطبيقات العملية.

إستخدمت هذه الأساليب والتقنيات لتحقيق أهداف المعسكر وتوجيه المشاركين نحو تطوير مهاراتهم وقدراتهم الشخصية والقيادية.

الفعاليات

1. ورشة تدريبية حول تطوير مهارة بناء الفريق ركزت على تعزيز التفاعل الجماعي الفعّال وبناء علاقات ثقة داخل الفريق. تشمل هذه الورشة الفعاليات والأنشطة التالية:
   - تكوين التفاعل الجماعي: تعزيز التفاعل الإيجابي بين أعضاء الفريق وتعزيز التواصل بينهم.
   - تطوير المسؤولية: تعزيز مفهوم المسؤولية الفردية والجماعية داخل الفريق.
   - مشاركة في حل المشاكل: تعزيز مهارات حل المشكلات الجماعية وتشجيع المشاركين على التفكير في حلول مبتكرة للمشكلات المشتركة.
   - تكوين مناخ نفسي ملائم: خلق بيئة داعمة وإيجابية داخل الفريق تعزز من راحة الأعضاء وتعزز العمل الجماعي.
   - إدراك الدور والوظائف: تعزيز فهم كل مشارك للدور الذي يلعبه والوظائف التي يقوم بها داخل الفريق.
   - تنمية القدرة على العمل ضمن الفريق: تعزيز مهارات العمل الجماعي والتعاون بين الأعضاء

هذه الورشة سعت إلى تحقيق أهداف معينة تتعلق بتعزيز التنمية الشخصية والاجتماعية والقيادية للمشاركين وتمكينهم من التعامل بفعالية في بيئات العمل الجماعي.

2. ورشة تدريبية عن طريق استخدام نهج التعلم من خلال اللعب الذي يرتكز على العاب رياضية وحركية تساهم في إحداث التغيير في السلوكيات من خلال إكساب الطلبة مهارات العمل الجماعي.
3. جلسة حوار مثيرة جمعت بين الطلبة مع مسابقات وألعاب جماعية ممتعة.
4. أنشطة رياضية صباحية تستهدف تحفيز الجسم للنمو وتعزيز التوازن وزيادة مستوى الطاقة والنشاط. هذه الأنشطة تهدف أيضًا إلى تعزيز مفهوم اللياقة البدنية وجعل الرياضة جزءًا من الحياة اليومية للمشاركين في المعسكر.
5. ورشة تدريبية عملت على تطوير مهارة القيادة والمسؤولية من خلال إستكشاف مفاهيم القيادة، وتسليط الضوء على أبرز صفات القائد، والتعرف على أنواع القادة وفنون القيادة، بالإضافة إلى دراسة سمات القيادة الإبداعية وأنماط القادة. تتضمن أيضًا تطوير الشخصية والأساليب المختلفة لتطوير الذات كقائد فعّال.
6. ورشة تدريبية إستخدمت نهج التعلم من خلال اللعب، حيث تعتمد على الألعاب الرياضية والحركية كأداة لتحقيق تغيير إيجابي في السلوكيات. تهدف هذه الورشة إلى تعزيز مهارات العمل الجماعي وتنمية التفكير والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب.
7. ورشة تدريبية عملت على تطوير مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي للمشاركين. تتضمن هذه الورشة مفاهيم مثل الوعي الذاتي، إدارة الوقت وتحديد الأهداف، تحديد الأولويات وتنفيذ المهام، بناء الدافعية الشخصية، مراقبة الأداء الذاتي، التكيف والمرونة. ركزت الورشة على تمكين المشاركين من تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية في هذه المجالات.

8. ورشة تدريبية ركزت على تطوير مهارة التفكير الناقد. تناولت المفاهيم الأساسية للتفكير الناقد مثل مفهومه وأهميته، خصائص المفكر الناقد، وكيفية التفكير بشكل فعّال. شملت أيضًا مهارات مثل إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، التحليل، التفكير في الرأي والحقيقة، التعامل مع التناقضات، وصياغة استنتاجات منطقية واختيار الحلول المناسبة. الهدف من الورشة هو تمكين المشاركين من تطوير قدراتهم في التفكير الناقد واتخاذ قرارات مستنيرة.
9. ورشة تدريبية مخصصة لتطوير مهارة حل المشكلات. شملت تعلم كيفية تحديد وتحليل المشكلات بشكل فعّال، ومتابعة الخطوات اللازمة لحل هذه المشكلات. تضمنت أيضًا تنفيذ الحلول المقترحة، وتقييم نجاح الخطة، وإيلاء إهتمام للتفاصيل والتوضيح، واتخاذ قرارات ذكية، وإجراء تقييم عاقل لعملية الحل. الهدف من هذه الورشة هو تزويد المشاركين بأدوات ومهارات تمكنهم من التعامل مع التحديات وحل المشكلات بكفاءة.

المعسكر في صور

برامج ومشاريع عام 2022

برنامج مصادر

تم تنفيذ مشروع «مصادر» وهو مبادرة تنموية شخصية تجمع بين الأنشطة الخارجية في الهواء الطلق والإرشاد المتخصص. تم ذلك من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية والترفيهية التحفيزية. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز تطوير الشخصية وتنمية مهارات الفرد والعمل الجماعي للمشاركين.

تعلم الطلاب والمشاركون في هذا المشروع العمل كفريق، وتحمل المسؤولية الجماعية والفردية، وتعزيز مهارات الاستماع والتفاعل مع المواقف المعقدة من خلال التجارب العملية. تتبنى منهجية المشروع التعلم من خلال التجارب الصعبة، وتستخدم أنشطة تجريبية لتعزيز المهارات والتخلص من السلوكيات السلبية.

قام المشروع بتنظيم مغامرات في بيئات آمنة ونظيفة، وعمل على بناء التعاون الجماعي وتعزيز التفاعل بين المشاركين من خلال المهام المختلفة التي تتطلب إستراتيجيات متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، ساعد مشروع «مصادر» في تخفيف الضغط النفسي والاجتماعي، كما ويلهم نمو الطلاب على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

أهداف البرنامج

هدفنا الرئيسي هو تعزيز وتطوير مهارات المشاركين، والمساهمة في تقليل التأثيرات السلبية والضغوط النفسية. نحقق ذلك من خلال تنفيذ برامج توجيهية مستهدفة للفئات المستهدفة ذات الصلة بما يتماشى مع الأهداف والغايات والسياسات المعتمدة في المؤسسات التعليمية والتي تتعلق بالتنمية الثقافية والمعرفية والمهارية.

نحن إلتزمنا بتنظيم فعاليات عالية الجودة لتطوير المهارات وتحسين الأداء وفقًا للمعايير التربوية. نسعى جاهدين لتقديم أعلى مستويات الجودة في الفعاليات التي ننظمها، ونختار بعناية الأنشطة التي تلبي إحتياجات الطلاب والمشاركين وتفوق توقعاتهم.

نحن شجعنا الطلاب والمشاركين على إكتساب مهارات التعلم الذاتي المستمرة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة غير التقليدية التي تعزز التنمية الشخصية والصحة النفسية والبدنية.

قدمنا ألعابًا مثيرة تتخطى الحدود المألوفة، حيث يمكن للمشاركين الاستمتاع بأنشطة المغامرة في بيئات نظيفة وممتعة. تم ذلك من خلال تنظيم أنشطة جماعية مليئة بالتحدي والمرح، ونهجنا يهدف إلى خلق جو داعم ومشجع يشجع على نقل الرسائل بشكل فعال وممتع.

ورش العمل لدينا جمعت بين اللعب والتعلم التحفيزي والضحك. المشاركين خاضوا تحديات تعزز من مهاراتهم وتعلمهم التعاون كفريق ناجح.

علمنا أعضاء الفريق أهمية التعاون وبناء فرق عمل فعالة لتحقيق النجاح.

لدينا فريق من التربويين المتخصصين في إدارة الفعاليات والتدريبات لجميع الأعمار والقطاعات. قدمنا منهجيات فريدة تلبي احتياجاتكم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات

تطبيق البرنامج

- تطبيق البرنامج غطى نطاقًا واسعًا من المهارات والقدرات، بما في ذلك مهارات التعاطف، والتفكير الناقد، والتعاون والشراكة، والاتصال والتواصل الفعال، والمرونة والإبداع، والقيادة والمبادرة والإنتاجية، بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية.
- برنامج «مصادر» إستخدم الأنشطة كأداة لنقل الرسائل بطريقة تجريبية وممتعة. تضمن هذا البرنامج إنشاء مواقف تفاعلية بين المشاركين، حيث تم وضعهم في سياقات تتطلب منهم التعاون معًا لأداء المهام بأفضل طريقة ممكنة.
- نشاط «مصادر» يعتبر تجربة ممتعة ومثرية للمشاركين. من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، تم التركيز على تعزيز القيم والأفكار الإيجابية. في نهاية كل نشاط، تم تعزيز وترسيخ هذه القيم بطريقة تثري تجربة المشاركين وتساهم في تطويرهم.
- بدأ نشاط «مصادر» بشرح وعرض المهام اللازمة للمشاركين، وتم إتخاذ إجراءات السلامة اللازمة قبل بدء الأنشطة. ثم تم جمع وتنسيق توقعات المشاركين حول التجربة التي سيخوضونها، وتم مناقشة طبيعة المهام التي سيشاركون فيها خلال النشاط.

- ثم إنتقلنا إلى المرحلة العملية من نشاط «مصادر» بتقسيم المشاركين إلى مجموعات وتعيين المهام لكل مجموعة بهدف إنجازها في أسرع وقت وتحقيق الهدف المحدد. وتم تحفيز الجميع على تبادل الأفكار واستخدام إستراتيجيات إبداعية لإكمال المهمة بروح الفريق. وفي كل نشاط من الأنشطة تم إخفاء رسالة أو قيمة تم التوسع فيها لاحقًا.
- بعد الانتهاء من المهمة الأولى، انتقلت المجموعة إلى المهمة التالية، حيث كان هناك دليل لكل مهمة يحدد القواعد والهدف منها، والفريق الذي أكمل المهمة في أقصر وقت تم تحديده كالفريق الفائز.
- في نهاية كل مهمة، قمنا بالتركيز مع المشاركين على القيم والمهارات التي يمكن تعلمها من تلك المهمة. كما قمنا بالبحث في طرق أخرى وأكثر فعالية لأداء نفس المهمة في وقت أقصر.
- في نهاية كل مهمة، جمعنا جميعًا لإجراء محادثة موجزة حيث أعلنا عن الفائزين. قمنا أيضًا بمشاركة قصص حياتية ولاحظنا كيف إنعكست هذه القصص في المهام التي قمنا بها. نعتقد أن النشاط في الهواء الطلق يخلق جوًا داعمًا ومشجعًا وممتعًا، ويساعد في تعزيز التواصل الفعّال ونقل الرسائل بطريقة تجريبية فعّالة.
- ألعاب «مصادر» سمحت للمشاركين باكتشاف الإمكانيات الكامنة في أنفسهم وفي فرقهم. بعض المشاركين تفوقوا في الأنشطة المتعلقة بالقيادة، بينما تألق البعض الآخر في الألعاب الرياضية، وهناك من برز في مجال التفكير الإبداعي.
- أنشطة «مصادر» سمحت للمجموعات المتنوعة بفهم الاختلافات والتشابهات بين أعضائها، ودفعت كل فرد في المجموعة للمساهمة في تحقيق هدف مشترك، حتى أولئك الذين لم يكونوا يعرفون بعضهم البعض مسبقًا أظهروا تلاحمًا ملحوظًا خلال النشاط.
- صور النشاط في نهاية أنشطة «مصادر» أكدت شعورًا مشتركًا بين المشاركين: أنهم نجحوا كفريق واحد! تضمنت بعض الأنشطة مسابقات تجريبية بين مجموعات مختلفة، بينما شجعت البعض الآخر على التعاون وبناء فرق ناجحة.

أنشطة الطلبة

قدمنا فعاليات للأطفال والشباب تشمل أنشطة معتدلة قدمها مدربون ذوو خبرة في توجيه الفئات العمرية. خلال كل فعالية، قدمنا المحتوى وفقًا للتعليمات التي قدمتها المدرسة أو المؤسسة مسبقًا. في نهاية كل نشاط، اكتشفنا كيف أثر بشكل إيجابي في تعزيز مجموعة من القيم والمهارات خلال ساعات قليلة. تم تصميم كل نشاط وفقًا لرسائل وقيم المدرسة أو المؤسسة وتنسيق التوقعات.

أنشطة الطواقم

قمنا بتنفيذ فعاليات «مصادر» للموظفين والطواقم التربوية بمستويات معتدلة، وقمنا بجعل اليوم تجربة مليئة بالأدرينالين. تم تقديم الفعاليات على شكل نشاط مستمر لفترة محددة مسبقًا بهدف تعزيز الالتزام التنظيمي وبناء فريق متماسك يعرف بعضه بعضًا حتى خارج ساعات العمل. تمكن كل عضو في المجموعة من المساهمة في النجاح المشترك، واكتشاف نقاط قوته الفردية والجماعية.

البرنامج في صور

معرض فلسطين الدولي للكتاب

شاركت الرجاء في معرض فلسطين الدولي للكتاب الذي عقد في الفترة (14-9 وحتى 922-9)في المكتبة الوطنية في سردا – محافظة رام الله والبيرة بجناح خاص بأحدث إصدارات *ديبونو لتعليم التفكير، بالإضافة الى العديد من البرامج والمناهج المتخصصة في مجالات الطفولة ورعاية الموهوبين والمتفوقين ومن خلال التركيز على :

- مناهج التفكير والإبداع
- الاختبارات والمقاييس
- الموهبة والتفوق
- صعوبات التعلم
- طرق التدريس

أنشطة وفعاليات داخلية

1. بناء القدرات المالية للرجاء مع المستشار شادي قرع

- تنفيذ تدريب للموظف المالي وموظف المشتريات بشأن الإرشادات الإرشادية ل GIZ.
- مراجعة برنامج بيسان للمحاسبة وضمان إستخدامه بشكل فعّال وملائم، بالإضافة إلى تنظيم دورات تدريبية لمحاسب المؤسسة.
- إجراء مراجعة شاملة للدليل المحاسبي.
- مراجعة تقارير المصروفات والتقارير المالية والتأكد من توافقها مع إرشادات ال GIZ.
- إتمام إغلاق حسابات العام 2021 لأغراض التدقيق وتحديث السجلات المالية الجارية.

2. بناء قدرات طاقم الرجاء في إدارة المشاريع

تم تنظيم التدريب بالشراكة مع GCT وGIZ، حيث تم تصميم وتطوير منهجية وتقنيات إدارة المشاريع PCM لتعزيز بناء قدرات موظفي مؤسسة الرجاء. هذا التدريب ساهم في تمكين المشاركين من إكتساب المعرفة النظرية والعملية لجميع مراحل دورة حياة المشروع وأوجه أهمية إدارتها بفعالية. وقد تحسنت المهارات والفهم بشكل ملحوظ فيما يتعلق بالدور التكميلي للمشاريع التي تم إدارتها بشكل صحيح، وأصبح الفهم أعمق لأهمية إدارة المخاطر خلال دورة المشروع والأسباب التي تجعل من الضروري إتباع خطة عمل إدارة المخاطر من أجل تحقيق النتائج المرجوة بنجاح.
تم تنفيذ الدورة التدريبية على مدار سبعة أيام، ونتيجة لذلك، تم تخصيص وقت إضافي لأنشطة التدريب «أثناء العمل». تم توفير مواد منهجية مفيدة للمشاركين لمساعدتهم في الاستفادة القصوى من الدورة التدريبية، وشملت هذه المواد خطوات العرض والمفاهيم الرئيسية التي تم تغطيتها والمبادئ، بالإضافة إلى الإرشادات النموذجية المتعلقة بالموضوع.

من الناحية العملية، تم التركيز في التدريب بشكل خاص على تطوير قدرات المشاركين في النقاط التالية:

- فهم مفاهيم ومصطلحات إدارة دورة المشروع والمشاريع.
- التعرف على مختلف مراحل إدارة دورة المشروع وأهميتها.
- صقل مهارات المشاركين في إستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التحليلية لتحليل المشروع.
- تعلم كيفية إستخدام الفرضية السببية ونظرية التغيير في تصميم وتنفيذ المشاريع.
- فهم أساسيات الرصد والتقييم وتعلم كيفية التخطيط لهما منذ بداية دورة حياة المشروع.
- تعلم كيفية دمج الدروس المستفادة من مشاريع مماثلة في تصميم المشاريع الجديدة أو المستقبلية.

وفقًا لتقييمات المشاركين، تم تلخيص تعليقاتهم على الدورة التدريبية على النحو التالي:

- أكد المشاركون أن الدورة ساهمت في تمكينهم من وضع خطط تنفيذ مشاريع ناجحة.
- تحسّن فهم المشاركين لأهمية إدارة أنشطة المؤسسة بكفاءة عالية لتحقيق الأهداف العامة والأهداف المحددة.
- أدرك المشاركون بشكل أفضل الدور التكميلي للمشاريع المدارة بشكل صحيح في تحقيق نجاح المؤسسة.
- أدرك المشاركون أهمية إدارة المخاطر أثناء دورة المشروع وفي مراحله المختلفة، وفهموا لماذا من المهم إتباع خطة عمل الإدارة لتحقيق النتائج المرجوة بنجاح.
- تعرف المشاركون على أهمية تطوير مصفوفة إطار منطقي لتحديد أهداف المشروع ووضع العناصر الرئيسية في خطة عمل بسيطة، وأدركوا أهمية الإطار المنطقي في تصميم نظام فعّال لرصد وتقييم التقدم بشكل أكثر فعالية.

3. بناء قدرات طاقم الرجاء في المتابعة والتقييم

تم تنظيم التدريب بالتعاون بين GCT وGIZ بهدف تعزيز فهم وقدرات موظفي الرجاء في مجال المتابعة والتقييم. تضمنت هذه الأنشطة توفير مواد منهجية ونشرات تدريبية مصممة خصيصًا لتحقيق أهداف التدريب. تم تصميم هذا البرنامج لتمكين المشاركين من تقييم المشاريع الحالية والمستقبلية بكفاءة وفعالية.
تم تصميم هذه الدورة التدريبية المكثفة مع التركيز على أفضل الممارسات واستنادًا إلى الحالات العملية. كنتيجة لهذا التدريب، تحققت النتائج التالية حيث أصبح المشاركون قادرين على:

- إكتساب جوانب التعلم الجديدة والمهارات الضرورية لرصد وتقييم المشاريع بشكل فعال، واستخدام أفضل النهج لتطوير مؤشرات ذكية SMART لقياس الأهداف بشكل ذكي وتتبع تقدم الأنشطة.
- التفريق بين مؤشرات المخرجات والنتائج والأثر.
- تحديد كل مؤشر لقياس النتائج بشكل فعال.
- تحديد وتطوير أدوات جمع البيانات.
- إجراء تحليلات كمية ونوعية للبيانات.
- تحديد طرق متنوعة لأخذ العينات وضبط حجم العينة لتناسب الفئات المستهدفة.
- فهم الإطار المنطقي، سلسلة النتائج، ونظرية التغيير.
- وضع أهداف للمؤشرات التي تم تطويرها.
- تطبيق التحقق من البيانات لضمان جودة البيانات.
- التمييز بين أنواع التقييم.
- وضع خطط متابعة وتقييم فعالة.
- كتابة تقارير شاملة حول الإنجازات والنتائج المباشرة وغير المباشرة للمشاريع.

4. تطوير الصفحة الالكترونية لمؤسسة الرجاء

تم تحديث موقع مؤسسة الرجاء على الإنترنت إلى موقع جديد يتبع أحدث المعايير والتقنيات. يتضمن الموقع جميع إحتياجات المؤسسة الجديدة، مع إضافة قسم للشكاوى يمكن إرسالها بشكل مجهول عبر بريد إلكتروني مخصص. تم تزويد الموقع بنسخ باللغتين العربية والإنجليزية في جميع الصفحات الجديدة. كما تم توفير التدريب اللازم لفريق إدارة المؤسسة لتحديث وإدارة المحتوى بناءً على الاحتياجات.

توصيات عامة

- تنظيم نشاطات خارجية واستخدام وسائل متنوعة لتفعيل البرنامج وتجنب الملل.
- إستخدام أدوات تعليمية متطورة لتفعيل الطلاب وتجاوز أوجه الضعف الأكاديمي.
- التركيز على تنمية التفكير خارج الصندوق من قبل المدربين.
- مشاركة الأهالي بشكل أكبر لتوطيد الربط بين المدرسة والمنزل وتوسيع فهمهم للبرنامج.
- تنظيم مسابقات بين المدارس لتعزيز التحدي والمنافسة.
- ربط نجاح البرنامج بالأمور العملية وزيادة الدافعية لدى الطلاب.
- تحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي في البرنامج.
- التواصل مع مربي ومربيات الصفوف لضمان فهم شامل للبرنامج.
- توجيه البرنامج للطلاب المهتمين وتجنب إستهداف الجميع في صف واحد.
- تضمين مهام بيتية لتوسيع تفاعل الطلاب مع المحتوى.
- تشمل تطوير ورش عمل للمعلمين والمعلمات لزيادة مشاركتهم وفهمهم للبرنامج.
- تفضيل الحصص الثالثة أو الرابعة لتركيز البرنامج وتجنب الغيابات.
- زيادة مدة الحصص وتنظيم رحلات لتعزيز تفاعل الطلاب وتجربة تطبيقية أوسع.
- تنظيم مسابقات بين المدارس لزيادة التنافس والتحدي.
- تطوير فعاليات تناسب فئة الطلاب العمرية واحتياجاتهم.
- تحسين وتطوير وسائل تدريبية وتعليمية تناسب البيئة الصفية المتاحة.

دروس مستفادة نحو التطوير

تعلمنا من تطبيق البرامج في العام الماضي أهم الدروس، حيث أظهر أن المنهجيات التقليدية للتعليم لا تجلب التفاعل والحماس لدى الأطفال. بدلاً من ذلك، يثبت أن الأنشطة اللامنهجية التي تشجع على التفكير النقدي والإبداعي تحقق نجاحاً أكبر. كما تشدد هذه الأنشطة على دور الأطفال كشركاء نشطين في عملية التعلم، مما يعزز تطوير مهاراتهم الفريدة وقدراتهم.

بالإضافة إلى ذلك، تم توضيح ضرورة دمج التطوير المهني في المشاريع، ما يعزز تطوير مهارات مثل التسويق الذاتي والقيادة الواثقة. تلك المهارات أساسية لتحقيق النجاح الشخصي والمهني في مجالات متعددة.

وفي ختام الأمر، تؤكد المبادرات المجتمعية التي تركز على التطوير التقني على تحفيز الأطفال واستدعاء اهتمامهم من خلال تطبيقات تقنية مثل تصميم التطبيقات والألعاب. هذا يشجعهم على المساهمة الإيجابية وتطوير مهاراتهم في خدمة المجتمع وتحقيق تطلعاتهم.

نحن نتطلع إلى مستقبل يشهد تطويرًا مستدامًا في برامجنا ومشاريعنا للأطفال. نعتزم دمج هذه الدروس في استراتيجياتنا لتمكين الأطفال من تحقيق إمكانياتهم والمساهمة الفعالة في مجتمعاتهم وعالمنا. نؤمن بأنه بوجود التجديد والإبداع وتطوير المهارات المهنية، يمكننا تحويل حياة الأطفال والناشئين نحو مستقبل أكثر إشراقًا وتحفيزًا لمواجهة تحديات مجتمعاتهم بثقة وتصميم.

الرجاء في أرقام نتائج مبهرة رغم التحديات

مدارس برنامج قيم

ابتدائي: **15** مدرسة + اعدادي: **7** مدارس + ثانوي: **3** مدارس = عدد المدارس الكلي **25** مدرسة

ابتدائي: **904** طلاب + اعدادي: **434** طالب + ثانوي: **166** طالب = عدد الطلاب الكلي: **1504** طلاب

مدارس ديبونو

ابتدائي: **7** مدرسة + اعدادي: **4** مدارس + ثانوي: **2** مدارس = عدد المدارس الكلي **13** مدرسة

ابتدائي: **400** طلاب + اعدادي: **307** طالب + ثانوي: **94** طالب = عدد الطلاب الكلي: **801** طلاب

مدارس حملة دلني

- عدد الطلاب **1500** طالب
- عدد المدارس الكلي **35** مدرسة
- عدد المعلمين **270** معلم
- لقاءات معلمين: **9** لقاءات داخل المدارس
- لقاءات أولياء الأمور **4** لقاءات داخل المدارس
- لقاءات طلبة **29** مدرسة
- عددالأهالي: **170** ولي أمر

ملتقى الحوار التربوي

48 مدرسة / **133** حضور

الورشات التحضيرية للمعلمين

75 ورشة

نتطلع الى المستقبل

خططنا المستقبلية

خططنا المستقبلية تهدف إلى تحقيق رؤيتنا في صياغة عالم يمنح كل طفل وناشئ فرصة الوصول إلى إمكاناته الكاملة وتحقيق طموحاته وأحلامه. نؤمن بأن تمكينهم من الأدوات والموارد المناسبة يمكن أن يلهمهم لتحقيق تأثير إيجابي في مجتمعاتهم وخارجها. سنعمل على توسيع نطاق عملنا وتأثيرنا من خلال تقديم برامج ومشاريع مبتكرة وإبداعية. نهدف إلى إتاحة مجموعة واسعة من الفرص للأطفال لاستكشاف شغفهم واهتماماتهم في ميادين متعددة مثل التكنولوجيا وريادة الأعمال والقيادة والفنون وأكثر من ذلك.

تتضمن خططنا تعزيز ثقافة الاحتواء والتنوع داخل مؤسستنا، حيث يجب أن يتاح للأطفال من جميع الخلفيات فرص متساوية للنمو والتطور. نهدف لخلق بيئة آمنة ومريحة تشجع على التنوع وتقديره.

ندرك قوة التعاون في إحداث تغيير إيجابي، لذا سنعمل على التعاون مع منظمات ومؤسسات أخرى لتعزيز تأثيرنا المشترك والوصول إلى مزيد من الأطفال. نستوحي من قصص النجاح للاطفال والناشئين الذين شاركوا في برامجنا وأصبحوا قادة في مجتمعاتهم. نحن واثقون من أن التعاون سيمكننا من تحقيق نتائج أكثر فعالية وتأثير أعمق.

نهدف إلى مساعدة الأطفال على إكتساب المعرفة والمهارات التي تساعدهم على أن يصبحوا مبدعين وقادة مستقبليين. نسعى لإلهامهم للتفكير الكبير والجريء والتحرك بدون خوف. نؤمن بأن دعمهم وتوجيههم السليم سيمكنهم من تحقيق مستقبلهم المرجو.

نحن نعمل بشغف لبناء مستقبل أفضل للأطفال والناشئين. نعتقد أن جهودنا ضرورية لتحقيق هذه الرؤية وتشكيل تأثير إيجابي داخل مجتمعاتنا. نتطلع إلى تحقيق هذه الرحلة مع دعم وتشجيع مجتمعنا، حيث يمكننا معًا أن نمكّن الأطفال ونساهم في تحقيق تحول إيجابي في حياتهم ومستقبلهم.

شركاء النجاح (الداعمون)

ثقة نبني عليها الآمال ... نشكركم ونعتز بكم

نحن نشعر بإمتنان كبير تجاه شركائنا وداعمينا القيم، الذين سهموا بشكل كبير في تحقيق رؤيتنا وأهدافنا. منظمة الأمم المتحدة لحماية حقوق الأطفال تمثل شريكًا قويًا ومؤثرًا، وكذلك التعاون الألماني والتمويل المجتمعي. إضافة إلى الصندوق العربي للأنماء الاقتصادي والاجتماعي، الذي قدم دعمًا قيمًا ومساهمة حاسمة لجعل هذه الرحلة ناجحة. تعاوننا مع هؤلاء الشركاء يعزز من قدرتنا على تحقيق تأثير إيجابي أكبر على حياة الأطفال والناشئين والمجتمعات التي نخدمها. نحن ممتنون لهم على تفانيهم ودعمهم، ونتطلع إلى مستقبل مشرق تحت شراكاتنا المستدامة.

منظمة الامم المتحدة لحماية حقوق الاطفال - التعاون الالماني - التمويل المجتمعي - الصندوق العربي للأنماء الاقتصادي والاجتماعي.

الخاتمة

في ختام هذا العام المليء بالتحديات والإنجازات، يسعدنا أن نستعرض مسيرتنا وإنجازاتنا البارزة. تأتي إنجازات مؤسسة الرجاء في العام الماضي كإضافة مميزة لرصيد الإنجازات التي حققتها على مر السنوات السابقة. تمثل هذه الإنجازات نتاج التفاني والجهود المستمرة التي بذلها فريقنا في تطبيق برامجنا وأنشطتنا بكفاءة عالية وبتركيز فائق على تحقيق الأهداف المحددة. نشعر بفخر عميق تجاه هذه النجاحات والتحديات التي تم تجاوزها، وهذا يشجعنا بشكل كبير على المضي قدمًا في مسيرتنا لتحقيق المزيد من التفوق والتقدم في السنوات المقبلة.

في هذا الإطار، نحن نؤكد على أهمية الدور الذي يلعبه شركاؤنا وداعمونا في نجاحنا. إن إستمرار دعمكم المالي والمعنوي يعزز من قدرتنا على تنفيذ برامجنا وتحقيق أهدافنا بشكل أفضل. نحن ندرك أن الطريق مازال طويلاً ومليئًا بالتحديات، ولكننا مصممون على مواصلة العمل الجاد والملتزم لتحقيق تأثير إيجابي أكبر في حياة الأطفال والناشئين ومجتمعاتنا.

نتطلع إلى المستقبل بتفاؤل وثقة، ونتطلع إلى تحقيق المزيد من الإنجازات والتطورات الملموسة. بالعمل المستمر والتعاون القوي، نحن واثقون من قدرتنا على بناء مستقبل أفضل للأطفال والشباب. نشكركم على دعمكم المستمر وشراكتكم القيمة، ونأمل في أن تستمر هذه الرحلة الملهمة بالنجاح والتفوق.

نسمو وفاءً

Al Rajaa Organization
for Development & Education

نستطيع التأثير

Al Rajaa Organization

Jerusalem | P.O.BOX 60411 +972 2 6733144 +972 (0) 546000502 info@alrajaa.org www.alrajaa.org